



ARTS, LETTRES, LANGUES (ALL)

# Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratique et ingénierie de la formation



Composante  
Institut National  
Supérieur du  
Professorat et  
de l'Éducation

## Parcours proposés

- › Enseignement et besoins éducatifs particuliers
- › Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles

## Présentation

Formation avec accès santé : Non



# Programme

## Enseignement et besoins éducatifs particuliers

### Master 1

#### ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A L'enseignant est une personne ressource qui agit dans un contexte spécifique au sein de l'école inclusive	Bloc de compétences						16
UE 1	UE						16
AGIR DANS UN CONTEXTE D'EDUCATION INCLUSIVE	Compétence		6h	9h			8
Ec 1 : S'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive et les textes relatifs aux élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif		3h	9h			4
Ec 1 : Sensibiliser, informer, accompagner la communauté éducative en tenant compte des principes de l'école inclusive	Elément constitutif		3h				4
COOPERER	Compétence			18h			8
Ec 2 : Connaître la pluralité des partenaires et leurs pratiques	Elément constitutif			6h			4
Ec 2 : Inscrire son action dans un partenariat au service des élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif			12h			4
BLOC B L'enseignant est un ingénieur pédagogique et didactique des pratiques adaptées	Bloc de compétences						22
UE 2	UE						22
IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ELEVES pour CONCEVOIR des APPRENTISSAGES ADAPTES	Compétence		21h	39h	3h		6
Ec1 : Identifier, analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif		18h	18h	3h		3
Ec 1 : Analyser pour adapter les situations d'apprentissages et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif		3h	21h			3
ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE et D'ENSEIGNEMENT	Compétence			42h	12h		16
Ec2a : Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en français	Matière			9h	3h		
Ec2b : Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en mathématiques	Elément constitutif			9h	3h		
Ec 3 : Adapter les situations d'apprentissages et les potentialités du numérique aux besoins des élèves Au choix* : - Troubles des fonctions cognitives - Troubles psychiques - Grande difficulté scolaire	Elément constitutif			21h			



Outils Numériques	Elément constitutif					6h	
Développer l'esprit critique	Elément constitutif					3h	
<b>BLOC C L'enseignant est acteur de son développement professionnel</b>	<b>Bloc de compétences</b>						<b>22</b>
<b>UE 3</b>	<b>UE</b>						<b>22</b>
<b>MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT</b>	<b>Compétence</b>		5h	2h			<b>10</b>
Ec 1 : Mettre en place une méthodologie de recherche**	Elément constitutif		5h				
Suivi individuel du pré-mémoire	Elément constitutif					2h	
<b>INTEGRER UNE DIMENSION EVALUATIVE à L'ENSEMBLE DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER L'EFFICACITE</b>	<b>Compétence</b>		4h				<b>6</b>
Ec 2 : Proposer des pistes de mise en oeuvre d'évaluation de ses pratiques ou dispositifs pédagogiques	Bloc de compétences		4h				<b>6</b>
<b>ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES</b>	<b>Bloc de compétences</b>		6h	3h			<b>4</b>
Ec 3 : S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité	Bloc de compétences					3h	<b>2</b>
Ec 3 : S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité et l'adapter	Elément constitutif		6h				<b>2</b>
<b>ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE</b>	<b>Compétence</b>		20h	4h			<b>2</b>
Ec 4 : S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif		18h				
Ec 4 : S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique et s'autoréguler	Elément constitutif					2h	
suivi individuel de stage	Elément constitutif					4h	<b>2</b>

## Master 2

### ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
<b>BLOC A L'enseignant est une personne ressource qui agit dans un contexte spécifique au sein de l'école inclusive</b>	<b>Bloc de compétences</b>						<b>16</b>
<b>UE 1</b>	<b>UE</b>						<b>16</b>
<b>AGIR DANS UN CONTEXTE D'EDUCATION INCLUSIVE</b>	<b>Compétence</b>		7h	6h			<b>8</b>
Ec 1 : Questionner les concepts de handicap et de besoins éducatifs particuliers pour sensibiliser et diffuser	Elément constitutif		4h	4h			<b>4</b>
Ec 1 : Mobiliser ses ressources pour accompagner les enseignants dans l'accessibilité des apprentissages	Elément constitutif		3h	2h			<b>4</b>



<b>COOPERER</b>	Compétence	6h		8
Ec 2 : Comprendre et tenir compte des différences entre les acteurs de l'école inclusive dans un souci de collaboration	Elément constitutif	2h		4
Ec 2 : Co-agir dans un contexte de pluridisciplinarité en tant que personne ressource	Elément constitutif	4h		4
<b>BLOC B L'enseignant est un ingénieur pédagogique et didactique des pratiques adaptées</b>	Bloc de compétences			12
<b>UE 2</b>	<b>UE</b>			12
<b>IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ELEVES pour CONCEVOIR des APPRENTISSAGES ADAPTES</b>	Compétence	9h		6
Ec1 : Identifier et analyser les besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif	3h		3
Ec 1 : Adapter les situations d'apprentissages pour répondre aux besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif	6h		3
<b>ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE et D'ENSEIGNEMENT</b>	Elément constitutif	4h	10h	6
Ec2 : Concevoir des pratiques d'enseignement adaptées prenant en compte les caractéristiques collective et individuelle d'un groupe d'élèves	Elément constitutif	2h		3
Ec 2 : Mettre en œuvre des situations d'apprentissage fondées sur un principe d'accessibilité pédagogique et didactique	Elément constitutif	4h	8h	3
<b>BLOC C L'enseignant est acteur de son développement professionnel</b>	Bloc de compétences			32
<b>UE 3</b>	<b>UE</b>			32
<b>MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT</b>	Compétence	9h	4h	14
Ec 1 : Construire un cadre théorique	Elément constitutif	4h		
Suivi individuel du mémoire	Elément constitutif		2h	
Ec 1 : Problématiser une question de recherche	Elément constitutif	5h		
Suivi individuel du mémoire	Elément constitutif		2h	
<b>INTEGRER UNE DIMENSION EVALUATIVE à l'ENSEMBLE DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER L'EFFICACITE</b>	Compétence	17h		4
Ec 2 : Concevoir et mettre en oeuvre un protocole de recherche	Elément constitutif	6h		2
Ec 2 : Interpréter les résultats d'une recherche	Elément constitutif	11h		2
<b>ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES</b>	Compétence	10h		10
Ec 3 : S'approprier les principes de l'observation et de l'évaluation d'une tâche	Elément constitutif	6h		10



Ec 3 : Analyser des situations d'enseignement-apprentissage à partir de scénarios définis	Elément constitutif	4h	10
<b>ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE</b>	Compétence	20h	4
Ec 4 : Construire des pratiques d'écoute, de questionnement et d'observation	Elément constitutif	4h	2
Ec 4 : Décrire et expliciter l'action pour analyser et faire évoluer sa pratique	Elément constitutif	16h	2

## Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles

### Master 1

#### ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
<b>BLOC A</b> Le formateur est un concepteur et un animateur de formation	Bloc de compétences						16
<b>UE 1:</b> Le formateur est un ingénieur de formation et un ingénieur pédagogique	UE						16
<b>CONCEVOIR</b>	Compétence			21h			8
Ec1 : Concevoir et piloter une formation en présentiel	Elément constitutif			12h			4
Ec1 : Concevoir une formation selon l'APC	Elément constitutif			9h			4
<b>ANIMER</b>	Compétence			21h			8
Ec2 : Animer une formation pour adultes	Elément constitutif			21h			8
<b>BLOC B</b> Le formateur est un accompagnateur des acteurs de l'enseignement et de la formation et de leur développement professionnel	Bloc de compétences						16
<b>UE 2:</b> Le formateur est un accompagnateur des acteurs de l'enseignement et de formation	UE						16
<b>ACCOMPAGNER PRENDRE EN CHARGE</b>	Bloc de compétences			12h			6
Ec1 : Accompagner les professionnels	Elément constitutif			12h			6
<b>CONDUIRE UN DISPOSITIF D'ANALYSE DE PRATIQUES</b>	Bloc de compétences			25h			10
EC 2 : Conduire un dispositif d'APP	Elément constitutif			25h			10
<b>BLOC C</b> Le formateur est un acteur de son développement professionnel	Bloc de compétences						28



UE 3: Le formateur est un acteur de son développement professionnel	UE						28
METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE	Bloc de compétences	35h					14
Ec 1 : Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser la formation	Elément constitutif	34h					
Suivi Individuel de mémoire	Elément constitutif	1h					
INTÉGRER LES USAGES NUMÉRIQUES DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Bloc de compétences	7h					2
Ec 2 : Exploiter les potentialités du numérique au service de l'enseignement, de la formation et de la recherche	Elément constitutif	7h					2
DÉVELOPPER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE EN LIEN AVEC LA FORMATION ET LA RECHERCHE	Bloc de compétences	25h					10
EC 3 : Pratiquer une langue vivante en anglais autour des thèmes liés à la pratique professionnelle	Elément constitutif	12h					
Ec 4 : Analyser les contextes socioculturels et professionnels de la formation	Elément constitutif	3h					
Ec 5 : Approfondir ses connaissances sur les concepts théoriques liés à l'accompagnement et à l'analyse de l'activité	Elément constitutif	10h					
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Bloc de compétences	4h					2
Ec 6 : S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif	4h					

## Master 2

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
<b>ANNEE</b>							
BLOC A Le formateur est un concepteur et un animateur de formation	Bloc de compétences						11
UE1	UE						11
CONCEVOIR	Compétence			12h			5
Ec 1 : Concevoir et piloter une formation à distance	Compétence			12h			5
ANIMER	Compétence			14h			6
Ec 2 : Animer une formation pour adultes	Elément constitutif			14h			6
BLOC B Le formateur est un accompagnateur des acteurs de l'enseignement et de la formation et de leur développement professionnel	Bloc de compétences						23
UE 2	UE						23
ACCOMPAGNER PRENDRE EN CHARGE	Bloc de compétences			39h			15



Ec1 : Accompagner les professionnels	Elément constitutif	39h	15
<b>CONDUIRE UN DISPOSITIF D'ANALYSE DE PRATIQUES</b>	Bloc de compétences	19h	8
Ec2 : Conduire un dispositif d'APP	Elément constitutif	19h	8
<b>BLOC C Le formateur est un acteur de son développement professionnel</b>	Compétence		26
<b>UE 3</b>	<b>UE</b>		26
<b>METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE</b>	Compétence	30h	12
Ec 1 : Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser la formation	Elément constitutif	28h	
Suivi Individuel du mémoire	Elément constitutif	2h	
<b>INTÉGRER LES USAGES NUMÉRIQUES DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE</b>	Compétence	8h	3
Ec 2 : Exploiter les potentialités du numérique au service de l'enseignement, de la formation et de la recherche	Elément constitutif	8h	3
<b>DÉVELOPPER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE EN LIEN AVEC LA FORMATION ET LA RECHERCHE</b>	Compétence	23h	9
Ec 3 : Pratiquer une langue vivante en anglais autour des thèmes liés à la pratique professionnelle	Elément constitutif	12h	
Ec 4 : Analyser les contextes socioculturels et professionnels de la formation	Elément constitutif	7h	
Ec 5 : Approfondir ses connaissances sur les concepts théoriques liés à l'accompagnement et à l'analyse de l'activité	Elément constitutif	4h	
<b>ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE</b>	Compétence	5h	2
Ec 6 : S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif	5h	2